



# The Educator's View of the Human Being

Consequences for Schools and Teacher Education  
Vienna 2013

## Keynote Speakers / Hauptredner

<b>Prof. Dr. Dr. Thomas Fuchs</b>	<i>Universität Heidelberg</i>	Lernen in Beziehungen* / Learning in Relationships <a href="#">[&gt; ABSTRACT]</a>
<b>Prof. Dr. Jochen Krautz</b>	<i>Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft</i>	Person oder homo oeconomicus? Zum Menschenbild der Bildungsreformen und ihren Hintergründen* / Person or Homo Oeconomicus? Premise and Rationale of Today's Educational Reform <a href="#">[&gt; ABSTRACT]</a>
<b>Prof. Dr. Peter Lutzker</b>	<i>Freie Hochschule Stuttgart</i>	Attunement and Teaching <a href="#">[&gt; ABSTRACT]</a>
<b>Prof. Dr. Harm Paschen</b>	<i>Universität Bielefeld</i>	Pädagogische Inklusion: Ein dogmatisches Menschenbild?*/ Pedagogical inclusion: A dogmatic idea of man? <a href="#">[&gt; ABSTRACT]</a>
<b>Prof. Dr. Moira von Wright</b>	<i>Södertörn University</i>	On the possibility of novelty: Subjectivity and Intersubjectivity in Teaching <a href="#">[&gt; ABSTRACT]</a>

\* *The lecture will be simultaneously translated*

## Speakers / Referenten

<b>Sam Betts, BA</b>	<i>Waldorf Pedagógiai Intézet</i>	Perception and Imagination – Inner and Outer Worlds in Dialogue <a href="#">[&gt; ABSTRACT]</a>
<b>Neil Boland</b>	<i>AUT University Auckland</i>	Indigenous Peoples' Encounters with Steiner in Teacher Education <a href="#">[&gt; ABSTRACT]</a>
<b>Tonnie Brounts</b>	<i>Pabo Hogeschool Helicon</i>	Erziehung – ein künstlerischer Prozess <a href="#">[&gt; ABSTRACT]</a>

# The Educator's View of the Human Being

## Consequences for Schools and Teacher Education

Vienna 2013

<b>Dr. Eveline Christof</b>	<i>Universität Innsbruck</i>	Wie kann Reflexion gelernt werden? [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Prof. Dr. Marcelo da Veiga</b>	<i>Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft</i>	Diversity management. How to deal with it in Waldorf Pedagogy? [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Barbara di Blasio, PhD</b>	<i>University of Pécs</i>	Performance as a Reflective Dialogical Practice [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Prof. Franz Feiner</b>	<i>Kirchliche Pädagogische Hochschule Graz</i>	Der schöpferische Mensch - Kreativität in Schule und Lehrer/innenbildung [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Dr. Helmut Fiedler</b>	<i>Freie Waldorfschule Leipzig</i>	Das Menschenbild als Entscheidungskriterium für die Berufswahl Lehrer. Berufliche Neuorientierung Ostdeutscher nach der Friedlichen Revolution [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Dr. Axel Föllner-Mancini, M.Ed.</b>	<i>Universität Witten/Herdecke</i>	„Einfach mal ansprechen und fragen, wie es den Schülern geht...“ – Zum entwicklungsdidaktischen Selbstverständnis des Lehrers [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Univ. Prof. Dr. Karl Garnitschnig</b>	<i>Universität Wien / Zentrum für Kultur und Pädagogik</i>	Intuition und Pädagogik [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Prof. Dr. Rüdiger Grimm</b>	<i>Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft</i>	Nähe und Distanz – Dimensionen pädagogischen Handelns [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Dr. Peter Guttenhöfer</b>	<i>Arbeitsgemeinschaft Handlungspädagogik Kassel-Witzenhausen / Freie Waldorfschule Kassel</i>	Aspekte einer elementaren Handlungspädagogik [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Dr. Aksel Hugo</b>	<i>Norwegian University of Life Sciences</i>	Being and Becoming a Genuine Educator [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Dr. Olga Kapelko</b>	<i>Russian Academy of Public Administration</i>	Changing school education for contemporary society [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Dr. Gunter Keller</b>	<i>Institut für Waldorfpädagogik, Inklusion und Interkulturalität in Mannheim</i>	Culture Turn - Kulturelle Wende in der Geografie [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]

# The Educator's View of the Human Being

## Consequences for Schools and Teacher Education

Vienna 2013

<b>Prof. Dr. Holger Kern</b>	<i>Freie Hochschule Stuttgart</i>	Musik: Urelement von Beziehung [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Mag. Zuzana Kobesova</b>	<i>Universität Wien</i>	Pädagogische Erfahrung? – eine Re-Lektüre zu „Lernen als Erfahrung“ in umgekehrter Reihenfolge [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Prof. Dr. Jochen Krautz</b>	<i>Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft</i>	Ich, Wir, Welt: Relationales Lernen im Kunstunterricht [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Dr. Susanne Müller-Using</b>	<i>Universität Osnabrück</i>	Empathie und Lehrer/in Sein. Professionelle pädagogische Beziehungsgestaltung zwischen Führen und Wachsen lassen [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Prof. Dr. Henning Pätzold</b>	<i>Universität Koblenz</i>	Bilder der Schule – Bilder der Organisation – Bilder der Steuerung [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Prof. Dr. Beatrix Palt</b>	<i>INP Institut für Nachhaltiges Projektmanagement</i>	Potentialanalyse, Verhaltensänderung und Persönlichkeitsentfaltung. Der (fehlende) Einfluss der neurobiologisch inspirierten Persönlichkeitsforschung auf die Modelle der berufsbegleitenden Weiterbildung am Beispiel der Ausbildung von Projektleitungen [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Prof. Dr. Jost Schieren</b>	<i>Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft</i>	Das freiheitliche Menschenbild der Waldorfpädagogik [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Karoline Schleder Prof. Dr. Tania Stoltz</b>	<i>Federal University of Paraná</i>	Art just for artists? Considerations based on R. Steiner [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Prof. Dr. Bernhard Schmalenbach</b>	<i>Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft</i>	Nähe und Distanz – Dimensionen pädagogischen Handelns [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Prof. Dr. Albert Schmelzer</b>	<i>Institut für Waldorfpädagogik, Inklusion und Interkulturalität in Mannheim</i>	Zur Transformation des Menschenbildes der Waldorfpädagogik in die pädagogische Praxis [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Dr. Martina Schmidhuber</b>	<i>Internationales Forschungszentrum für soziale und ethische Fragen</i>	Können wir vom Humboldt'schen Menschenbild noch etwas lernen? [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Prof. Dr. Wilfried Sommer</b>	<i>Institut für Fachdidaktik an der Alanus Hochschule</i>	Epochenunterricht in der Oberstufe Freier Waldorfschulen: Eine performative Konzeption für kognitives fachliches Lernen? [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]

# The Educator's View of the Human Being

Consequences for Schools and Teacher Education

Vienna 2013

<b>Univ.-Ass. Mag. Dr. Reingard Spannring</b>	<i>Universität Innsbruck</i>	Jenseits des Anthropozentrismus: Lernen in Mensch-Tier Beziehungen [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Prof. Dr. Tania Stoltz</b>	<i>Federal University of Paraná</i>	Piaget und Steiner: Das Menschenbild als Rätsel für Jeden [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Leif Tjärnstig, MA</b>	<i>Waldorflärarhögskolan</i>	Learning, Experience and Cognition [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Ruhi Tyson</b>	<i>Waldorflärarhögskolan / Kristofferschool</i>	Understanding the aesthetic process, a biographical approach [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Matthias Völcker, MA</b>	<i>Georg-August-Universität Göttingen</i>	Über die identitären Folgen der Schulformzugehörigkeit am Beispiel der deutschen Hauptschule [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Prof. Mag. Dr. Alfred Weinberger</b>	<i>Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz</i>	Das Menschenbild im Unterrichtsmodell VaKE (Values and Knowledge Education) [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Mag. Dr. Leonhard Weiss, MA</b>	<i>Zentrum für Kultur und Pädagogik</i>	Vertrauen. Die philosophische Fundierung eines zentralen Begriffs (waldorf-)pädagogischen Handelns [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Prof. Dr. Carlo Willmann</b>	<i>Zentrum für Kultur und Pädagogik / Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft</i>	Meta-religious Approaches in Waldorf Education: Theory and Practice [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]
<b>Dr. Michael Zech</b>	<i>Institut für Fachdidaktik an der Alanus Hochschule</i>	Geschichte als Sinnstiftung und das Wirklichkeitsproblem [> <a href="#">ABSTRACT</a> ]