

The Educator's View of the Human Being

Consequences for Schools and Teacher Education
Vienna 2013

Keynote Speakers / Hauptredner

Prof. Dr. Dr. Thomas Fuchs	<i>Universität Heidelberg</i>	Lernen in Beziehungen* / Learning in Relationships
Prof. Dr. Jochen Krautz	<i>Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft</i>	Person oder homo oeconomicus? Zum Menschenbild der Bildungsreformen und ihren Hintergründen* / Person or Homo Oeconomicus? Premise and Rationale of Today's Educational Reform
Prof. Dr. Peter Lutzker	<i>Freie Hochschule Stuttgart</i>	Attunement and Teaching
Prof. Dr. Harm Paschen	<i>Universität Bielefeld</i>	Pädagogische Inklusion: Ein dogmatisches Menschenbild?* / Pedagogical inclusion: A dogmatic idea of man?
Prof. Dr. Moira von Wright	<i>Södertörn University</i>	On the possibility of novelty: Subjectivity and Intersubjectivity in Teaching

* *The lecture will be simultaneously translated*

Speakers / Referenten

Sam Betts, BA	<i>Waldorf Pedagógiai Intézet</i>	Perception and Imagination – Inner and Outer Worlds in Dialogue
Neil Boland	<i>AUT University Auckland</i>	Indigenous Peoples' Encounters with Steiner in Teacher Education
Tonnie Brounts	<i>Pabo Hogeschool Helicon</i>	Erziehung – ein künstlerischer Prozess
Dr. Eveline Christof	<i>Universität Innsbruck</i>	Wie kann Reflexion gelernt werden?

The Educator's View of the Human Being

Consequences for Schools and Teacher Education

Vienna 2013


Prof. Dr. Marcelo da Veiga	<i>Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft</i>	Perspektiven der Waldorfpädagogik zum Thema Pluralität und Inklusion
Barbara di Blasio, PhD	<i>University of Pécs</i>	Performance as a Reflective Dialogical Practice
Prof. Franz Feiner	<i>Kirchliche Pädagogische Hochschule Graz</i>	Der schöpferische Mensch - Kreativität in Schule und Lehrer/innenbildung.
Dr. Helmut Fiedler	<i>Freie Waldorfschule Leipzig</i>	Das Menschenbild als Entscheidungskriterium für die Berufswahl Lehrer. Berufliche Neuorientierung Ostdeutscher nach der Friedlichen Revolution
Dr. Axel Föller-Mancini, M.Ed.	<i>Universität Witten/Herdecke</i>	„Einfach mal ansprechen und fragen, wie es den Schülern geht...“ – Zum entwicklungsdidaktischen Selbstverständnis des Lehrers
Univ. Prof. Dr. Karl Garnitschnig	<i>Universität Wien / Zentrum für Kultur und Pädagogik</i>	Intuition und Pädagogik
Prof. Dr. Rüdiger Grimm	<i>Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft</i>	Nähe und Distanz – Dimensionen pädagogischen Handelns
Dr. Peter Guttenhöfer	<i>Arbeitsgemeinschaft Handlungspädagogik Kassel-Witzenhausen / Freie Waldorfschule Kassel</i>	Aspekte einer elementaren Handlungspädagogik
Dr. Aksel Hugo	<i>Norwegian University of Life Sciences</i>	Being and Becoming a Geunine Educator
Dr. Olga Kapelko	<i>Russian Academy of Public Administration</i>	Changing school education for contemporary society
Dr. Gunter Keller	<i>Institut für Waldorfpädagogik, Inklusion und Interkulturalität in Mannheim</i>	Culture Turn - Kulturelle Wende in der Geografie
Prof. Dr. Holger Kern	<i>Freie Hochschule Stuttgart</i>	Musik: Urelement von Beziehung

The Educator's View of the Human Being

Consequences for Schools and Teacher Education

Vienna 2013

Mag. Zuzana Kobesova	<i>Universität Wien</i>	Pädagogische Erfahrung? – eine Re-Lektüre zu „Lernen als Erfahrung“ in umgekehrter Reihenfolge
Prof. Dr. Jochen Krautz	<i>Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft</i>	Ich, Wir, Welt: Relationales Lernen im Kunstunterricht
Dr. Susanne Müller-Using	<i>Universität Osnabrück</i>	Empathie und Lehrer/in Sein. Professionelle pädagogische Beziehungsgestaltung zwischen Führen und Wachsen lassen
Prof. Dr. Henning Pätzold	<i>Universität Koblenz</i>	Bilder der Schule – Bilder der Organisation – Bilder der Steuerung
Prof. Dr. Beatrix Palt	<i>INP Institut für Nachhaltiges Projektmanagement</i>	Potentialanalyse, Verhaltensänderung und Persönlichkeitsentfaltung. Der (fehlende) Einfluss der neurobiologisch inspirierten Persönlichkeitsforschung auf die Modelle der berufsbegleitenden Weiterbildung am Beispiel der Ausbildung von Projektleitungen
Prof. Dr. Jost Schieren	<i>Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft</i>	Das freiheitliche Menschenbild der Waldorfpädagogik
Karoline Schleder Prof. Dr. Tania Stoltz	<i>Federal University of Paraná</i>	Art just for artists? Considerations based on R. Steiner
Prof. Dr. Bernhard Schmalenbach	<i>Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft</i>	Nähe und Distanz – Dimensionen pädagogischen Handelns
Prof. Dr. Albert Schmelzer	<i>Institut für Waldorfpädagogik, Inklusion und Interkulturalität in Mannheim</i>	Zur Transformation des Menschenbildes der Waldorfpädagogik in die pädagogische Praxis
Dr. Martina Schmidhuber	<i>Internationales Forschungszentrum für soziale und ethische Fragen</i>	Können wir vom Humboldt'schen Menschenbild noch etwas lernen?
Prof. Dr. Wilfried Sommer	<i>Institut für Fachdidaktik an der Alanus Hochschule</i>	Epochenunterricht in der Oberstufe Freier Waldorfschulen: Eine performative Konzeption für kognitives fachliches Lernen?
Univ.-Ass. Mag. Dr. Reingard Spannring	<i>Universität Innsbruck</i>	Jenseits des Anthropozentrismus: Lernen in Mensch-Tier Beziehungen



The Educator's View of the Human Being

Consequences for Schools and Teacher Education
Vienna 2013

Prof. Dr. Tania Stoltz	<i>Federal University of Paraná</i>	Piaget und Steiner: Das Menschenbild als Rätsel für Jeden
Leif Tjärnstig, MA	<i>Waldorflärarhögskolan</i>	Learning, Experience and Cognition
Ruhi Tyson	<i>Waldorflärarhögskolan / Kristofferschool</i>	Understanding the aesthetic process, a biographical approach
Matthias Völcker, MA	<i>Georg-August-Universität Göttingen</i>	Über die identitären Folgen der Schulformzugehörigkeit am Beispiel der deutschen Hauptschule.
Prof. Mag. Dr. Alfred Weinberger	<i>Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz</i>	Das Menschenbild im Unterrichtsmodell VaKE (Values and Knowledge Education)
Mag. Dr. Leonhard Weiss, MA	<i>Zentrum für Kultur und Pädagogik</i>	Vertrauen. Die philosophische Fundierung eines zentralen Begriffs (waldorf-)pädagogischen Handelns
Prof. Dr. Carlo Willmann	<i>Zentrum für Kultur und Pädagogik / Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft</i>	Ansätze eines metareligiösen Konzeptes in Theorie und Praxis der Waldorfpädagogik
Dr. Michael Zech	<i>Institut für Fachdidaktik an der Alanus Hochschule</i>	Geschichte als Sinnstiftung und das Wirklichkeitsproblem